**Самоанализ урока**

|  |
| --- |
| **I. Что делают проверяющие ПРИ ПОСЕЩЕНИИ УРОКА**  После звонка проводят хронометраж действий учителя (время на приветствие и адаптации класса к уроку, время на проверку домашнего задания и т. д.);  После объявления темы урока и далее по его ходу обращают внимание на то,  > как выбран тип урока: а) изучения и первичного закрепления новых знаний; б) проверки и закрепления знаний; в) комплексного применения знаний; г) обобщения и систематизации знаний; д) контроля, оценки и коррекции знаний;  > как использованы *и наполнены* структурные элементы урока:  - а) *организация начала занятия* (цель, задачи, основные этапы),  - б) *проверка домашнего задания* (обеспечено ли при проверке домашнего задания воспроизведение основных признаков изученных понятий, позволила ли система предлагавшихся вопросов выявить типичные ошибки и пробелы в знаниях?),  - в) *подготовка к основному этапу занятий* (мотивирована ли необходимость изучения нового материала, его связи с предыдущим),  - г) *усвоение новых знаний* (организовал ли учитель внимание учащихся и каково при этом соотношение производительного и непроизводительного внимания?),  - д) *первичная проверка понимания* (давал ли учитель рекомендации учащимся по запоминанию учебного материала? активизировал ли мышление учащихся? правильно ли отобран учебный материала для урока?),  - е) *закрепление знаний* (давались ли задания для анализа, сравнения, классификации, систематизации, обобщения знаний? обеспечено ли закрепление? была ли на уроке самостоятельная работа, самоконтроль знаний?),  - ж) *подведение итогов занятия, выдача домашнего задания*;  > в чем состояла цель данного урока, формулируемая через *результаты обучения* (достижение знаний, понимания, применения, анализа, синтеза учебного материала);  > можно ли считать цель урока достигнутой и чем можно обосновать это мнение (результат должен быть выражен в таких *действиях учащихся*, которые могут быть надежно опознаны);  > как соотносится цель данного урока с целями, стоящими при изучении данной темы, раздела учебного материала (*изучение* важнейших физических явлений, понятий, законов, теорий *и их использование* на практике; *овладение* методами науки, методологией научного познания и формирования научного мировоззрения; *ознакомление* с применениями основных достижений физики в народном хозяйстве);  > как использовались на уроке учебные демонстрации;  > как запланировано использование *технических средств обучения* и насколько максимально использованы их образовательные возможности ( только иллюстративно, в самом ходе учебного процесса, в виде обучающих программ, насколько они оптимизировали процесс обучения);  > какие допущены ошибки при проведении урока, что не удалось сделать, что сделать не успел (*считается, что те ошибки учителя, которые он назвал при самоанализе, не надо учитывать при подведении итогов урока*).  3. При необходимости может быть проверена организационная деятельности учителя:  - наличие плана работы и организация его выполнения;  - состояние и организация ведения документации (как часто проверяются домашние тетради, число и регулярность выставления оценок в журнал);  - сочетание теории и практики, использование новинок науки, привлечение нового и «своего» материала;  - отношение к учащимся (заинтересованное, нейтральное, равнодушное, безразличное), стиль поведения (авторитарный, демократический, либеральный);  - речь учителя (темп, выразительность, эмоциональность, образность, убедительность, точность терминов), педагогическая и личная культура (корректность в обращении, подтянутость, опрятность - пример для подражания);  - рациональность в использовании времени (опоздания, работа с одним учащимся, *потерянным считается всякое время на уроке, когда большинство учащихся не было загружено какой-либо учебной работой*);  - объем домашнего задания (по времени для его качественного выполнения средним учеником).  **II. Самоанализ урока**  (краткая характеристика класса; краткая характеристика темы урока и степени ее сложности и вообще, и для данного класса; триединая цель урока; цель конкретного урока).  *1. Краткая характеристика класса* (надо показать, что знаешь этот класс).  2. Вид урока (изучения и первичного закрепления новых знаний; проверки, оценки и коррекции знаний; комплексного применения знаний; обобщения и систематизации знаний; закрепления знаний).  3. *Цели и задачи урока* и сразу – в чем они состояли и насколько выполнены. Если выполнены частично, то – почему? (Если правильно и полностью проанализировал ошибки, то тем самым как бы их исправил). Какую роль данный урок играет в системе уроков – связь с тем, что было и с тем, что будет.  4. Запланированные формы и виды деятельности на уроке и их соответствие целям и задачам (5-8 классы: три-четыре вида деятельности, иначе дети в этом возрасте не высидят урок; 9-11 классы: два-три вида).  5. Выполнение триединой цели урока:  - *обучающая*: формировать научную основу знаний, общеучебные умения, навыки рациональной организации умственной деятельности;  - *воспитывающая*: формировать на данном учебном материале умственное, нравственное, эстетическое, общечеловеческое мировоззрение;  - *развивающая*: обогащать и усложнять словарный состав, смысловые и коммутативные функции речи, развивать воображение, память, внимание).  6. Темп урока и его частей (соответствовал ли он уровню класса, не был ли завышен или занижен).  7. В чем выражалась обратная связь (как в непрерывном режиме вы про себя оценивали усвоение материала)? Если понимание и цели не достигнуты, то *«гнать урок» нельзя*. Составленный накануне план урока – не догма. Главное – результат, а не реализованный план.  8. Краткие итоги. Они зависят от вида урока и могут подводиться учителем явно, а могут и отсутствовать.  *P.S.* Как реагировать на замечания посетителей урока, если они неприемлемы? – Попытаться объяснить, что урок и ваши действия лежат в рамках ваших критериев.  **III. Советы:**  а) ходи на чужие уроки, чтобы узнать и понять, что педагогические технологии – ключ без права передачи. Если у учителя есть технология, то она может быть только своей, «пропущенной через себя»;  б) выдавливай из себя боязнь к присутствующим на уроке;  в) стремись к профессионализму, т.е.  - не к набору стандартных дешевых приемов,  - к собственному глубокому знанию предмета,  - к способности убедить в необходимости и возможности обучения учеников, привыкших ничего не делать,  - владению максимально широким набором педагогических приемов,  - умению отвечать за все хорошее и за все плохое на уроке;  - умению дать ученику возможность самореализации;  г) способности ученика определяются темпом его обучения не при фиксированных усредненных, а при оптимально подобранных для данного ребенка условиях;  д) чтобы стать хорошим учителем, надо:  - любить детей,  - быть строгим,  - проверять тетради и контрольные непременно к следующему уроку.  Литература:   1. Конаржевский Ю.А. Анализ урока/ М.: Образовательный центр «Педагогический поиск». 1999. – 336 с. 2. Шейман В.М. Технология работы учителя физики. Из опыта работы/ М.: Научно-методическое объединение «Творческая педагогика». МП «Новая школа», 1992. – 120 с. |